

GAZİANTEP ÜNİVERSİTESİ DİŞ HEKİMLİĞİ FAKÜLTESİ OSCE UYGULAMALARI

Gaziantep Üniversitesi Diş Hekimliği Fakültesinde, öğrencilerin klinik bilgi ve becerilerinin yanı sıra iletişim, hasta yaklaşımı, mesleki tutum ve klinik karar verme becerilerinin objektif ve standardize bir şekilde değerlendirilmesi amacıyla Objektif Yapılandırılmış Klinik Sınav (Objective Structured Clinical Examination – OSCE) uygulamalarından yararlanılmaktadır.

OSCE uygulamalarının temel amacı; öğrencilerin klinik ortamda karşılaşılabilecekleri durumları yapılandırılmış istasyonlar aracılığıyla deneyimlemelerini ve belirlenen öğrenme hedeflerine ulaşma düzeylerinin objektif değerlendirme kriterleri doğrultusunda ortaya konulmasını sağlamaktır. Bu kapsamda öğrencilerin yalnızca teorik bilgi düzeylerinin değil, bu bilgileri klinik uygulamaya aktarabilme, hasta ile etkili iletişim kurabilme ve mesleki becerileri uygun şekilde gerçekleştirebilme yeterliliklerinin bütüncül olarak değerlendirilmesi hedeflenmektedir.

Öykü

Açıklama

Değerlendirme Kriterleri [Yeni Ekle](#)

1. Değerlendirme Kriteri ☐ Simüle Hasta Görsün ☐ Altın Standart

Değerlendirme

i. hastanın adını sordu.
ii. kendini tanıttı.
iii. muayene süresince hastaya kendi ismiyle hitap etti

Puan 1 0	Puan 2 5	Puan 3 7	Puan 4 10
Değerlendirme Seviyesi-1 yapmadı	Değerlendirme Seviyesi-2 yalnız birini tamamladı	Değerlendirme Seviyesi-3 ikisini tamamladı	Değerlendirme Seviyesi-4 üçünü de tamamladı

Şekil 1. OSCE değerlendirme kriterlerinin ve performans düzeylerine göre puanlama sisteminin yapılandırılması.

OSCE sürecinde her bir istasyon için öğrenciden beklenen davranışlar ve değerlendirme ölçütleri önceden belirlenmekte, değerlendirme sürecinin standardizasyonunu sağlamak amacıyla yapılandırılmış değerlendirme formları ve puanlama rubrikleri kullanılmaktadır. Örneğin hasta ile ilk iletişim aşamasında hastanın adını sorma, öğrencinin kendisini tanıtmaması ve muayene süresince hastaya uygun şekilde hitap etmesi gibi iletişim becerileri ayrı değerlendirme kriterleri olarak tanımlanabilmektedir. Böylece öğrencinin gerçekleştirdiği her bir klinik davranışın sistematik ve ölçülebilir biçimde değerlendirilmesi sağlanmaktadır.

Uygulamalarda simüle hasta kullanımı, öğrencilerin gerçek klinik ortama benzer koşullarda becerilerini sergilemelerine olanak sağlamaktadır. Bunun yanında sınav alanlarının kamera sistemiyle izlenebilmesi, öğrencilerin uygulamalarının gerektiğinde geriye dönük olarak değerlendirilmesine ve sınav sürecinin şeffaflığının artırılmasına katkı sağlamaktadır. Bu yapı, değerlendiriciler arasındaki farklılıkların azaltılmasına ve öğrencilerin aynı standartlar doğrultusunda değerlendirilmesine olanak sunmaktadır.



Şekil 2. OSCE uygulama alanlarında öğrencilerin klinik becerilerinin ve sınav sürecinin kamera sistemi ile izlenmesi.

OSCE uygulamalarında kullanılan puanlama sistemi ile öğrencinin performansı farklı başarı düzeyleri üzerinden değerlendirilebilmekte; öğrencinin ilgili beceriyi hiç gerçekleştirmemesi, kısmen gerçekleştirmesi veya belirlenen tüm aşamaları uygun şekilde tamamlaması birbirinden ayrıştırılmaktadır. Böylece değerlendirme sonuçlarının yalnızca bir toplam puan olarak değil, öğrencinin hangi becerilerde yeterli olduğu ve hangi alanlarda gelişime ihtiyaç duyduğu konusunda da bilgi vermesi amaçlanmaktadır.

Bu doğrultuda OSCE uygulamaları; öğrenci merkezli, objektif, standardize ve ölçülebilir bir değerlendirme yaklaşımının oluşturulmasına, klinik yeterliliklerin sistematik olarak izlenmesine ve eğitim-öğretim sürecinin sürekli iyileştirilmesine katkı sağlamaktadır. Elde edilen değerlendirme sonuçlarının eğitim programının gözden geçirilmesi ve öğrencilerin gelişime açık alanlarının belirlenmesinde kullanılması, ölçme ve değerlendirme sürecinin eğitim programıyla bütünleşmesini desteklemektedir.

Sonuç olarak OSCE, öğrencilerin mesleki yeterliliklerinin yalnızca bilgi düzeyinde değil; bilgi, beceri, iletişim ve profesyonel tutum boyutlarıyla birlikte değerlendirilmesini sağlayan önemli bir ölçme ve değerlendirme aracıdır. Fakültemizde yürütülen bu uygulamalarla, mezunların mesleki yaşamlarında ihtiyaç duyacakları klinik ve iletişimsel yeterliliklere sahip olmalarının desteklenmesi ve eğitim kalitesinin sürekli geliştirilmesi hedeflenmektedir.